

**Детский сад № 219 «Иван да Марья» - филиал федерального
Государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный
академический Большой театр России»
(Детский сад №219 «Иван да Марья»)**

127006 г. Москва, ул. Каретный ряд, дом 5/10
Тел./факс (495) 699-70-06
ИНН/КПП 7707079537/770702001

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете № 1
Детского сада № 219 «Иван да Марья»
Большого театра России
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по детскому саду № 219
«Иван да Марья»
от 31 августа 2023 г. № 178
Заведующий детским садом
Щербакова Е.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Детского сада № 219 «Иван да Марья»**

Москва

2023

2
СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Планируемые результаты	4
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Общие положения	6
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	6
2.3	Вариативные формы реализации программы	17
2.4	Виды деятельности и культурные практики	25
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	32
2.7	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.8	Рабочая Программа Воспитания	36
2.8.1.	Целевой раздел	36
2.8.2.	Содержательный раздел	38
2.8.3.	Организационный раздел	52
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	54
3.2	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	58
3.5	Кадровые условия реализации Программы	58
3.6	Режим и распорядок дня	59
3.7	Планирование образовательной деятельности	64
3.8	Перечень литературных источников	72
3.9	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов	73
4	Краткая презентация Программы	74
	Приложение № 1	76
	Приложение № 2	79

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного учреждения Детского сада № 219 «Иван да Марья» филиала федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный академический Большой театр России» (далее – Программа).

Детский сад № 219 «Иван да Марья» филиал федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный академический Большой театр России» – далее Детский сад № 219.

Общеобразовательная программа детского сада № 219 «Иван да Марья» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания дошкольного образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах.

Разработка Программы осуществлена на основании ФГОС ДО, в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования";
- [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО) состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части ООП ДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года обучения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, и дополнительный раздел – краткую презентацию.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),

а также такими видами активности ребёнка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Соответствуют п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и [п. 14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 4-5.](#)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют п. 1.4 ФГОС ДО и [п. 14.3 ФОП ДО стр. 5.](#)

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

- Планируемые результаты к **четырёх годам** соответствуют [п.15.3.1 ФОП ДО стр. 8-10](#)
- Планируемые результаты к **пяти годам** соответствуют [п.15.3.2 ФОП ДО стр. 10-12](#)
- Планируемые результаты к **шести годам** соответствуют [п.15.3.3 ФОП ДО стр. 12-15](#)
- Планируемые результаты на этапе завершения Программы (**к концу дошкольного возраста**) соответствуют [п.15.4 ФОП ДО стр. 15-17.](#)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в [п. 16 ФОП ДО стр. 17–20](#).

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится **стартовая диагностика**. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится **заключительная, финальная диагностика**. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Также два раза в год в течение периода освоения ребёнком Программы проводится **промежуточная педагогическая диагностика**. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструмент оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребёнка.

В течение года, по необходимости, воспитателем заполняются карты наблюдения за возможными достижениями ребёнка. Карта наблюдения – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включённые в карту наблюдения показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребёнка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта наблюдения как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребёнка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание работы с детьми 3–7 лет ведётся по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа),
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа),
- старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшие и подготовительные к школе группы).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП ДО:

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6 стр. 31–36

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утверждённой приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 36–41
Познавательное развитие	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 47–49
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 49–51
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 51–54
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 54–56
Речевое развитие	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 62–65
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 65–69
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 69–72
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 72–76
Художественно-эстетическое развитие	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 83–90
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 90–98
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 99–109
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 109–121

Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет.

Сформулированы с опорой на [п. 22.4.2. стр. 127–130 ФОП ДО](#).

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким

шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; удержание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через верёвку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лёжа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет.

Сформулированы с опорой на [п. 22.5.2. стр. 131–134.](#)

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под верёвку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперёд, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2×5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске

вверх и вниз; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочерёдное поднимание ног из положения лёжа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

4) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.

Сформулированы с опорой на [п. 22.6.2. стр. 135–140 ФОП ДО](#).

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание шарика; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под препятствием;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увёртыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2×10 м, 3×10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба по бордюру (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лёжа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лёжа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лёжа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лёжа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр.

Боулинг: построение треугольника из кеглей, прокатывание шара, попадание в кегли.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием). Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия.

Содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.

Сформулированы с опорой на [п. 22.6.2. стр. 141–147.](#)

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лёжа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперёд и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; пролезание в обруч разными способами; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3×10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лёжа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лёжа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперёд-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку — прыжок — выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперёд, другой ногой перед собой мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперёд сбоку скамейки; ходьба по бордюру прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперёд, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочерёдное и последовательное) вперёд, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперёд и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперёд, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лёжа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лёжа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперёд и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Используются следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперёд, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперёд, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчёт на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Боулинг: построение треугольника из кеглей, прокатывание шара, попадание в определённые кегли.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощённым правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол).

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнёром, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием).

Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том

числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги.

2.3. Вариативные формы реализации программы

В соответствии с [п. 23 ФОП ДО, стр. 148 – 152.](#)

Модель образовательного процесса в детском саду

Модель организации образовательного процесса дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная - исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т. ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	Конструирование	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.	
			Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование,

			коллекционирование, моделирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно - эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
			Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, детские спектакли и др.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический план построения образовательного процесса составлен с учётом региональных и культурных компонентов, учитывает специфику учреждения. Одной теме

уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в развивающих центрах группы.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм работы с воспитанниками;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребёнка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности представлены в виде образовательных предложений для целой группы (занятия), различных видов игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и других видов игр, подвижных и традиционных, народных игр. Это может быть взаимодействие и общение детей и педагогов и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогами и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие

ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими).

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов широко используется в работе ДОУ. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

Проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который будет востребован в связи ФГОС в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Преимущества проектного метода:

- является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;
- является одним из методов развивающего обучения и самообразования, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- позволяет развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса;
- повышает компетентность педагога;
- повышает качество образовательного процесса;
- даёт возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов;
- способствует развитию креативности и логического мышления.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Групповые, подгрупповые	Подгрупповые, индивидуальные
Образовательная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей:
<p>- традиционные и комплексные занятия на модульной основе;</p> <p>- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические. Могут быть словесные, настольно-печатные, подвижные, народные. Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);</p> <p>-беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p>	<p>- индивидуальные и совместные творчески (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, уголке ряжения, театральном уголке,</p> <p>- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории)</p>

Основные формы взаимодействия педагога с детьми, способствующие познавательному развитию

Традиционные формы работы:	Интерактивные формы работы:
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Досуги • Игровые беседы с элементами движения • Занятия • Развлечения • Викторины • Клубы • Конструирование • Театрализованная деятельность • Дидактические игры • Спортивные игры • Народные игры • Экскурсии • Походы • Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> • Пресс-конференция • Устные журналы • «Школа исследователей» • «Клуб любознательных» • Рисунки-сочинения • Интегративная деятельность • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность • Режиссёрская игра • Создание коллекций • Изостудия • Коллективное дело

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<u>Непосредственные</u>	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры, игры - драматизации, инсценирование, дидактические упражнения, хороводные игры
<u>Опосредованные</u>		
Наблюдение, экскурсии, рассматривание		
Рассматривание игрушек, картин, описание игрушек, картин, рассказывание		

Основные направления работы с детьми по развитию речи:

- группами
- подгруппами
- индивидуально

Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми Освоение диалогической формы речи с взрослыми, освоение инициативных	3-5 лет вторая младшая, средняя, группы	Эмоционально - практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Игры парами Беседы Пример коммуникатив

<p>высказываний (мл. гр.) Освоение диалогической формы речи с взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</p>		<p>включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры</p>	<p>зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>(коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>ных кодов взрослого Чтение, рассматривай иллюстраций</p>
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи Формирование лексической стороны речи Формирование грамматической стороны</p>	<p>3-5 лет вторая младшая, средняя, группы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Дид. игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление Дидакт. Игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение</p>

<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Формирование связной речи (монологической формы)</p>		<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>			
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p>
<p>4. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p> <p>- Освоение диалогической формы речи с взрослыми и детьми (ст., подг.)</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</p> <p>Коммуникативные Тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>- Тематические досуги.</p> <p>- Гимнастики (мимическая, логарифмическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра - импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>- Игры с правилами.</p> <p>- Игры парами (настольно - печатные)</p> <p>Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривай иллюстраций</p> <p>Беседы.</p> <p>Игры драматизации</p> <p>Досуги, праздники</p> <p>Экскурсии</p> <p>Совместные семейные проекты</p>
<p>5. Практическое овладение нормами речи</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Тематические досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Использование</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Совместная</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p> <p>Экскурсии с детьми</p>

(речевой этикет)		Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	продуктивная и игровая деятельность детей Сюжетно - ролевые игры	
------------------	--	---	--	---	--

Приёмы художественно – эстетического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -визуальное обследование предметов; -рассматривание образца; -изучение картин, репродукций и иллюстраций; -демонстрация выполнения действий, метод прямого показа (сопровождается словесными комментариями); -анализ детских работ; -игровые методы («волшебная кисточка/краски/карандаш», создание игровой ситуации). 	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор; -метод сравнения картин; -искусствоведческий рассказ, -художественное слово; -символическое моделирование; использование литературных текстов (стихотворения, рассказы) и образцов устного народного творчества (загадки, заклички, потешки); -указания и пояснения воспитателя к наглядным средствам; -игровые методы (привлечение сказочных персонажей, игрушек к комментированию действий, приём словесного рисования). 	<ul style="list-style-type: none"> -отрабатывание формообразующих движений рукой; -доведение движений до автоматизма; -работа на черновиках.

Средства и формы физического развития

Средства физического развития	Формы физического развития	
Двигательная активность, занятия физкультурой	Физкультурные занятия	Закаливающие процедуры
	Утренняя гимнастика	Физкультурные упражнения на прогулке
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)	Подвижные игры	Гимнастика пробуждения
	Физкультминутки	Дыхательная гимнастика
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Гимнастика для глаз	Музыкальные занятия
	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования	Игровая деятельность детей
	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические:	Физкультурно-оздоровительные:
<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников; - организация и контроль питания детей; - физическое развитие дошкольников; - закаливание; - организация профилактических мероприятий; - организация обеспечения требований СанПиНов; - организация здоровьесберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности; - становление физической культуры детей; - дыхательная гимнастика; - массаж и самомассаж; - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

2.4. Виды деятельности и культурные практики:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с [п. 24 ФООП ДО, стр. 152 – 157](#).

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фоновых знаний.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребёнок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребёнок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания ([п. 24.12-24.16 ФООП ДО, стр. 155 – 156](#)).

Главным условием организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования является полноценно организованная образовательная среда, которая строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих (моделях) организации образовательного процесса: совместной и самостоятельной.

Формы совместной деятельности:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
- чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных;
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, опыты;
- оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства;
- инсценирование и драматизация сказок, стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр;
- пение, совместное пение, беседы, драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создаёт проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать своё образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с [п.25 ФОП ДО, стр. 157 – 161](#).

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и её участников;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности;
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребёнка);
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включённость в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала);
- Коммуникативная инициатива (включенность ребёнка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение);
- Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Играя, ребёнок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Создание условий для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства. В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах (по О.А. Скоролуповой)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
 - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
 - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают

взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении и новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Главная **цель** взаимодействия педагогического коллектива Детского сада № 219 ([п. 26.1 ФОП ДО стр. 161](#)):

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи.

Достижение этих целей достигается через решение основных **задач**, указанных в [п. 26.3 ФОП ДО стр. 161-162](#).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **принципов**, указанных в [п. 26.3 ФОП ДО стр. 162-163](#).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Детского сада № 219. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Детский сад № 219 занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребёнка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Особое внимание в просветительской деятельности Детского сада № 219 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в направлениях просветительской деятельности, указанных в [п. 26.7.1. ФОР ДО стр.163-164:](#)

Основные формы взаимодействия с семьёй.

- знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте;
- образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в Детском саду № 219 образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе Детского сада № 219; • содержания и методах образовательной работы с детьми;
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; • особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Цель реализации Программы Детского сада № 219 в части коррекционно-воспитательной работы:

- коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

Задачи КРР на уровне Детского сада № 219 ([п. 27.4. ФОП ДО стр. 166](#)):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в Детском саду № 219;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Название направления	Содержание работы
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; • изучение направленности детской одарённости;

Название направления	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Название направления	Содержание работы
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Оглавление

- 2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
 Пояснительная записка
 Цели и задачи воспитания
 Направления воспитания
 Целевые ориентиры воспитания
- 2.8.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
 Уклад образовательной организации
- 2.8.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка

В соответствии с [п.29.1 ФОП ДО стр. 172.](#)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цели и задачи воспитания

Соответствуют [п.29.2.1 ФОП ДО стр. 174-175.](#)

Направления воспитания

Соответствуют [п.29.2.2 ФОП ДО стр. 175-177.](#)

Целевые ориентиры воспитания

Соответствуют [п.29.2.3 ФОП ДО стр. 177-181.](#)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.8.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Соответствуют [п. 29.3.1. ФОП ДО стр. 181](#)

Уклад образовательной организации

Уклад – это установившийся порядок жизни Детского сада № 219, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Детского сада № 219.

В Детском саду № 219 образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В Детском саду № 219 осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Акцент делается на совместную игру воспитателя и детей, на отсутствие жёсткой регламентации детской игры, учёт полоролевых особенностей при организации игры. Особое внимание уделяется играм, которые создаются самими детьми - творческие или сюжетно – ролевые. Творческая коллективная игра является школой воспитания чувств дошкольника.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Целью работы в режиме самостоятельной деятельности детей является формирование самостоятельной личности дошкольника на основе внутренней, собственной мотивации. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется посредством дополнительных занятий с целью активизации пассивных воспитанников, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Индивидуальная работа с дошкольниками строится с учётом возрастных и физиологических особенностей ребёнка.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Именно в этих условиях возникают и осуществляются широкие воспитательные задачи, связанные с повседневной деятельностью детского коллектива, формируются нормы общественного поведения, привычек жизни в социуме.

Во главу угла в воспитательном процессе в детском саду ставятся вопросы формирования нравственных основ и чувства патриотизма у дошкольников. Успех этого направления лежит в умении взрослого научить дошкольников правилам общения, поддержать уровень и содержание эмоционального и социального развития, сформировать бережное отношение к природе, поддержать интерес к традициям, развивать уважение к труду.

Принципы жизни и воспитания в Детском саду № 219

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в детском саду;
- ориентир на создание в детском саду психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребёнку с «оптимистической гипотезой».

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Детском саду № 219

Традиции являются основой воспитательной работы в детском саду. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребёнок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует чёткая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в детском саду № 219 единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребёнка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

Общесадовские дела	Групповые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Общественно-политические праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»); • Сезонные праздники («День знаний», «Осенины», «Новый год», «Рождественские колядки», «Праздник мамы», «Масленица»); • Тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжечная неделя», «Театральная неделя»); • Социальные и экологические акции («Кормушка для птиц», «День дошкольного работника», «Выпускной бал»); 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки • День рождения • Проекты • Досуговые мероприятия с родителями • Коллекционирование • Тематические мастер - классы

Особенности традиционных событий, праздников

Важным аспектом построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий внутри группы.

Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического планирования является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все

направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни спасибо, доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.)

События Детского сада № 219 реализуются в соответствии с [п.29.3.5.2 ФОП ДО стр. 185-186](#). Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы в Приложении № 1.

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков.

Отдаёт воспитателю для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая её на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Детского сада № 219

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с её полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жёстко закрепляющего функции за определённым пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом Детского сада № 219. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы,

Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в Москве, посвящёнными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроена Москва (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников Москвы, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к Детскому саду № 219: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию Детского сада № 219. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в Детском саду № 219. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Детском саду № 219 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессионально-родительская общность включает работников Детского сада № 219 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребёнка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи

родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнёрские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи воспитания в образовательных областях

Соответствуют [п.29.3.4 ФОП ДО стр. 182-184](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

В соответствии с [п.29.3.5 ФОП ДО стр. 185-186](#) и раздела 3.3. Общности образовательной организации данного документа.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Взаимодействие с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Детском саду № 219 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные консультации;
- родительские конференции;
- круглые столы; мастер-классы.

Особенности проведения родительских собраний/совещаний/конференций:

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие;
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива в сотрудничестве с родителями;
- презентация результатов творчества детей;
- чёткая временная регламентация заявленных мероприятий;
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации;
- краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей;
- тактичность в общении с родителями.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События в Детском саду № 219 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Детском саду № 219.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Детском саду № 219 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии в музеи;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещевание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребёнку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация

общения, творческая мастерская, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребёнка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребёнка.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Общесадовские дела	Групповые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические квесты • Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества • Спортивное развлечение ко Дню космонавтики • Спортивные праздники по ознакомлению дошкольников с ПДД • Спортивная неделя зимних игр и забав • Спортивный досуг к окончанию учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка • Закаливающие мероприятия • Дыхательная гимнастика • Гимнастика пробуждения • Самомассаж с использованием предметов • Гимнастика для глаз • Подвижные игры на прогулке • Проведение физкультурных занятий на улице в тёплое время года • Реализация проектов по ЗОЖ • Организация тематических выставок рисунков

Познавательное направления воспитания

Общесадовские дела	Групповые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Викторины по ознакомлению дошкольников с окружающим миром • Неделя науки • Познавательные квесты • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно – исследовательские проекты • Интеллектуальные игры, викторины • Познавательно-исследовательская деятельность с элементами экспериментирования • Конкурсы • Экскурсии (в том числе виртуальные) • Интеллектуальные игры

Эстетическое направление воспитания

Общесадовские дела	Групповые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Тематические творческие выставки поделок, рисунков • Организация вернисажей по сезонам, к знаковым праздникам • Постановка и драматизация известных произведений • Конкурс чтецов • Сезонные тематические праздники • Ярмарка • Неделя тетра • Неделя детской книги • Творческие мастерские 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие работы • Театрализованная деятельность • Литературный досуг • Викторина • Реализация проектов

Нравственно-патриотическое направление воспитания

Общесадовские дела	Групповые дела
Проектная деятельность Оформление наглядной информации Проведение Дня дошкольного работника Досуговое мероприятие ко Дню Победы Рождественская неделя Фольклорные праздники	Этические беседы Совместная деятельность на участке Творческие игры Дидактические игры Сюжетно – ролевые игры Проектная деятельность Досуговое мероприятие ко Дню матери Чтение художественной литературы Коллекционирование

Игра

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

Возрастная группа	Направленность воспитательных воздействий	Виды игр	Планируемые результаты
Младшая группа	Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Содействие сближению детей. Повышение интереса детей к выполнению режимных процессов. Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации, игры экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры.	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
Средняя группа	Развитие кругозора, мышления, фантазии, речи. Воспитание умения общаться со сверстниками и взрослыми. Развитие способов игрового общения в паре, малой группе. Содействие использованию игрушек, предметов-заместителей, атрибутов.	Игры с правилами: -дидактические (настольно – печатные, игры с предметами) - подвижные (хороводные, игры с правилами) Творческие игры: - сюжетно – ролевые - театрализованные - строительно – конструктивные Игры-экспериментирование (выяснение причин явлений)	Применяет в повседневной жизни умения и навыки. Развитие игрового опыта. Развитие воображения, интеллекта, памяти. Ориентировка во взаимоотношениях.

Старшая группа	Освоение умений принимать игровую роль, участие в несложном ролевом диалоге. Воспитание умения общаться со сверстниками. Воспитание и развитие умения играть самостоятельно, нести ответственность за выбранную роль.	Игры с правилами: - дидактические (словесные, настольно-печатные, игры с предметами) - подвижные (соревновательные, хороводные, игры с правилами) Творческие игры: - сюжетно – ролевые - строительно – конструктивные - театрализованные (режиссерские) Игры – экспериментирование (с природными объектами, специальными игрушками для экспериментирования)	Формирование базовой культуры личности, овладение умениями и навыками. Стремление к созданию в игре особой действительности. Формирование способа выразительного исполнения роли (театрализованная игра). Придумывание содержания игры.
Подготовительная к школе группа	Развитие всех сторон личности ребенка. Привитие нравственных качеств. Воспитание отказа от сиюминутных желаний и подчинение правилам в пользу выполнения принятой на себя роли (переход к произвольной регуляции поведения) Воспитание умения слышать воспитателя. Развитие быстроты реакций и сообразительности.	Дидактические (математические, сенсорные, речевые, музыкальные, деловая игра как форма организации занятий) Сюжетно – ролевые (бытовые, профессиональные, игра на патриотические темы, игры на воплощение художественных сюжетов) Подвижные (соревновательные, хороводные, с правилами, с определенными заданиями) Театрализованные (драматизация, режиссерская) Пальчиковые игры-упражнения (тренировка мелкой моторики)	Выявление искренних переживаний ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Формирование условий восприимчивости ребенка к воспитательным действиям и совместной со сверстниками деятельности. Развитие творческого воображения. Появление замысла игры. Ребенок – режиссер в игре. Развитие физических качеств.

Организованная образовательная деятельность

В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребёнка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребёнок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Организованная образовательная деятельность в группах реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в детском саду (ОД) — это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия воспитателя и детей и служащее целям целостного развития личности ребёнка, предусматривающее единство целей и задач по обучению и воспитанию дошкольников.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в организованной образовательной деятельности (далее ООД) предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками, способствующих позитивному восприятию обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности;
- привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрение высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми;
- применение в ООД интерактивных форм работы с воспитанниками:
 - занимательных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
 - различных видов театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках, инсценировках;
 - в беседах, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками;
 - включение в организацию проведения ООД игровых сюрпризных моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению тех или иных представлений, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время ООД;
- организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых менее значимый социальный опыт;
- инициирование и поддержка познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Воспитательная результативность проводимых ООД достигается за счёт:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании;
- использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.

Методы и приёмы, направленные на решение воспитательных задач

Наглядные методы и приёмы

Методы	Приёмы
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединённые в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы	<ul style="list-style-type: none"> • Показ способов действий. • Показ образца.

Словесные методы и приёмы

Методы	Приёмы
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности).

<p>дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы). • Беседа. <p>По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Указание (целостное и дробное). • Пояснение. • Объяснение. • Педагогическая оценка. • Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра видео-или фотоматериалов и т. п.).
---	---

Игровые методы и приёмы

Методы	Приёмы
<p>Дидактическая игра.</p> <p>Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внезапное появление объектов; • выполнение воспитателем игровых действий; • загадывание и отгадывание загадок; • введение элементов соревнования; • создание игровой ситуации.

Практические методы

Упражнение	Многочисленное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).
Элементарные опыты, экспериментирование	Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
Моделирование	Процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе — принцип замещения (реальный предмет замещается другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов и приёмов зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения);
- формы организации воспитания и обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- оснащённости педагогического процесса;
- личности воспитателя.

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с [п.29.3.6 ФГОП ДО стр. 186-187](#).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы России, Москвы;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад № 219;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.
- Вся среда Детского сада № 219 является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнёрство

В соответствии с [п.29.3.7 ФООП ДО стр. 187-188.](#)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными сотрудниками Детского сада № 219, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в детском саду и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- положение детского сада № 219 «Иван да Марья»
- образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 219;
- должностные инструкции педагогов;
- правила внутреннего распорядка воспитанников в Детском саду № 219;
- и иные локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в Детском саду № 219 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду №219 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада № 219 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы детского сада на текущий учебный год.

Перечень методических материалов и средств воспитания можно посмотреть в Приложении № 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский сад № 219 «Иван да Марья» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.30 до 19.00.

В детском саду функционируют 4 возрастные группы для воспитанников от 3 до 7 лет:

- Вторая младшая группа (для детей 3-4 лет)
- Средняя группа (для детей 4- 5 лет)
- Старшая группа (для детей 5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (для детей 6-7 лет)

Предельное количество детей в каждой возрастной группе – не более 21 человека.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Соответствует [п. 30 ФОП ДО стр. 189-191.](#)

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Соответствует [п. 31.1.-31.6 ФОП ДО стр. 191-192.](#)

Наполняемость РППС организована с учётом целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС Детского сада № 219 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

РППС в Детском саду № 219 обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Детском саду № 219 созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях Детского сада № 219 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Детского сада № 219 к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, оснащённых развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площадки, свободные от мебели и игрушек, обеспечивающие детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Все помещения дошкольного учреждения соответствуют требованиям безопасности. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Соответствует [п. 32.1.-32.4 ФОП ДО стр. 193-194.](#)

В Детском саду № 219 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Детском саду № 219;

5) обеспечение пребывания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, рассматривается Детским садом № 219 индивидуально исходя из потребностей конкретного ребёнка и конструктивно-технических возможностей здания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детский сад № 219 оснащён полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озеленённой территорией.

Детский сад № 219 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

Детский сад № 219 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа коллектива детского сада направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно - правовой документации; Документация по содержанию работы в Детском саду № 219 (охрана труда, приказы, пожарная безопасность) Компьютер, принтер, факс, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность и т. д.)
Коридоры Детского сада № 219	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников.
«Зелёная зона» участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи), спортивное оборудование. Цветники, клумбы, вазоны с цветами. Материал для трудовой деятельности на участке: лопатки, грабли, метёлки с совками.
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Непосредственно – образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой. Групповые и подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия Дневной сон. Гимнастика после сна.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Неоформленный материал. Стол воспитателя. Спальная мебель. Шкаф с методической литературой и пособиями.
Приёмная комната (раздевалка)	Информационно - просветительская работа с сотрудниками учреждения и с родителями.	Шкафчики для раздевания детей, скамьи. Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества. Стенды для сотрудников
	Осмотр детей, консультации медсестры, врача,	Компьютер, принтер, сканер

Медицинский кабинет	консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками Детского сада № 219.	Шкафы с медицинской документацией, медицинскими картами детей.
----------------------------	---	--

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует [п.33.1-33.3. ФОП ДО стр. 195-215.](#)

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует [п.33.4. ФОП ДО стр. 215-218.](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Образовательную программу реализовывают квалифицированные педагоги в соответствии с [п.34.2 ФОП ДО стр. 218-219.](#)

Кадровые ресурсы для реализации Программы Детского сада № 219 соответствуют квалификационным требованиям, профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Должность	Количество
Заведующая	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	8

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.6. Распорядок и режим дня

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с первого сентября по тридцатое июня. Длительность пребывания воспитанников в детском саду с 7.30 до 19.00 часов.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений ([п. 35 ФОП ДО стр. 219](#)).

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно-образовательные деятельность), приём пищи, прогулки, дневной сон.

В указанный интервал времени в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (табл. 6.6.), продолжительность занятия:

- во второй младшей группе (3-4 года) не более 15 минут, максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки ежедневно для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- в средней группе (4-5 лет) не более 20 минут, максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки ежедневно для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут.
- в старшей группе (5-6 лет) не более 25 минут, максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки ежедневно для детей от 5 до 6 лет - не более 50 минут (75 минут при организации 1 занятия после дневного сна);
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) не более 30 минут, максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки ежедневно для детей от 6 до 7 лет - не более 1,5 часов.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период)

МЛАДШАЯ ГРУППА

Приём детей. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.15
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	9.15-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки 30 мин (подвижные игры). Возвращение с прогулки.	10.25-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Дополнительное образование. Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое).	16.00-16.30
Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Приём детей. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.15
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	9.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Общеобразовательная деятельность. Дополнительное образование. Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое).	16.00-16.30
Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.00
Дополнительное образование. Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-19.00

СТАРШАЯ ГРУППА

Приём детей. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.15
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	9.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	10.40-11.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки 30 мин (подвижные игры). Возвращение с прогулки.	11.20-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Общеобразовательная деятельность. Дополнительное образование. Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое).	16.00-16.30
Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.00
Дополнительное образование. Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-19.00

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Приём детей. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки 30 мин (подвижные игры). Возвращение с прогулки.	9.10-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	10.40-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Общеобразовательная деятельность. Дополнительное образование. Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое).	16.00-16.30
Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей.	16.30-17.00
Дополнительное образование. Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-19.00

62
ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(тёплый период)

МЛАДШАЯ ГРУППА

Приём детей. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.15
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	9.10-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.40-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность во время прогулки.	10.40-11.30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры). Возвращение с прогулки.	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	12.30-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое).	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30-19.00

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Приём детей. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.15
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	9.15-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Активное бодрствование детей во время прогулки 30 мин (подвижные игры). Возвращение с прогулки.	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры). Возвращение с прогулки.	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое).	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30-19.00

СТАРШАЯ ГРУППА

Приём детей. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.15
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	9.15-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность во время прогулки.	10.40-11.40
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры). Возвращение с прогулки.	11.40-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10-13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	13.00-15.3
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое).	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30-19.00

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Приём детей. Свободные игры. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.10
Общеобразовательная деятельность. Активное бодрствование (физминутки, игры, предметная деятельность и другое).	9.10-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры). Возвращение с прогулки.	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-13.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры.	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Активное бодрствование (игры, предметная деятельность и другое).	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30-19.00

3.7. Планирование образовательной деятельности

Образовательный план Детского сада № 219 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155;
- [Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028](#) «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Письмом «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021 №2
- Положением Детского сада № 219 «Иван да Марья»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;

Образовательный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребёнком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям.

Образовательный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Реализация образовательного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный год установлен с 1 сентября по 30 июня.

Форма проведения организованной образовательной деятельности – занятие.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (табл. 6.6.), продолжительность занятия:

- во второй младшей группе (3-4 года) не более 15 минут, максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки ежедневно для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- в средней группе (4-5 лет) не более 20 минут, максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки ежедневно для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут.
- в старшей группе (5-6 лет) не более 25 минут, максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки ежедневно для детей от 5 до 6 лет - не более 50 минут (75 минут при организации 1 занятия после дневного сна);
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) не более 30 минут, максимально допустимый объём дневной суммарной образовательной нагрузки ежедневно для детей от 6 до 7 лет - не более 1,5 часов.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В середине занятия статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

Организация ООД в дошкольном отделении осуществляется в разных видах. Общие требования к проведению групповых занятий:

1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) Длительность непосредственной образовательной деятельности (далее ООД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

3) Подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) Использование игровых методов и приёмов обучения в работе с детьми.

5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6) Обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

Образовательные Области	Виды НОД	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
		Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Познавательное развитие (ПР)	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	в совместной деятельности педагога и детей в режимных процессах			
Речевое развитие (РР)	Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	в совместной деятельности педагога и детей в режимных процессах			
Социально – коммуникативное развитие		в процессе интеграции образовательных областей, в совместной деятельности педагога и детей в режимных процессах			
Художественно – эстетическое развитие (ХЭР)	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие (ФР)	Физическая культура	3	3	3	3

Общее количество ООД в неделю	11	11	13	14
Продолжительность непрерывной ООД	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Количество часов в неделю	2 часа 45 мин	3 часа 40 мин	5 часов 25 мин	7 часов
Количество ООД в течение учебного года	396	396	468	504

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация сна

Для детей от 3 до 7 лет продолжительность дневного сна составляет 2,5 часа. При организации сна учитываются следующие правила:

1) В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2) Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3) Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4) При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, в тёплое время года дети спят без маек. В зимне-осенний период – в пижамах.

5) Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6) Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

7) Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

Двигательный режим групп

Формы двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на улице 15 мин.	2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на улице 20 мин.	2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на улице 25 мин.	2 раза в неделю в помещении, 1 раз в неделю на улице 30 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в течение дня:				
- утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин
- гимнастика пробуждения	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 10-12 мин	Ежедневно 10-12 мин
- физкультурные минутки	Ежедневно во время ООД 2-3 мин			
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 20-25 мин.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 20-25 мин.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 20-25 мин.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 20-25 мин.
-индивидуальная работа по развитию моторики	Ежедневно в режимных моментах, 3-6 мин.	Ежедневно в режимных моментах, 3-6 мин	Ежедневно в режимных моментах, 8-12 мин	Ежедневно в режимных моментах, 8-12 мин
-индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 8-10 мин.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 8-10 мин.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 10-15 мин.	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке, 10 -15 мин.

-музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю на музыкальном занятии, 1 раз в неделю на занятии хореографией, 15 мин	2 раза в неделю на музыкальном занятии, 1 раз в неделю на занятии хореографией, 20 мин	2 раза в неделю на музыкальном занятии, 1 раз в неделю на занятии хореографией, 25 мин	2 раза в неделю на музыкальном занятии, 1 раз в неделю на занятии хореографией, 30 мин
Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно в помещении и на воздухе, проводится под руководством воспитателя. Длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей детей.			
Активный отдых: - физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 – 30 мин. Проведение в зале и на воздухе чередуются.	1 раз в месяц, 20 – 30 мин. Проведение в зале и на воздухе чередуются.	1 раз в месяц, 30 - 50 мин. Проведение в зале и на воздухе чередуются.	1 раз в месяц, 30 - 50 мин. Проведение в зале и на воздухе чередуются.
- физкультурный праздник	2 раза в год, 25-30 мин.	2 раза в год, 25-30 мин.	2 раза в год, 35-50 мин.	2 раза в год, 35-50 мин.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду**

Линия развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой</p> <p>Занятия хореографией</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
Познавательно - речевое развитие	<p>Занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>	<p>Занятия, игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Социально - личностное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно - ролевые игры
Художественно - эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Организация прогулки

Прогулка организуется в соответствии с новыми требованиями. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Дополнительная прогулка проходит в тёплое время года утром при приёме детей – примерно 30 минут.

Прогулка организуется в соответствии с новыми требованиями. При организации и проведении прогулки используются различные виды детской деятельности:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми.

Организация совместной игровой деятельности и форм работы с детьми.

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Строительные игры	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю Ежедневно 1 раз в неделю
Физкультурно - оздоровительная	Подвижные игры Прогулки Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после ООД) Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия	Ежедневно Ежедневно 3 раза в день Ежедневно Ежедневно Ежедневно после ООД Ежедневно во время гимнастики после сна
Образовательная	Организованная образовательная деятельность – ООД	В соответствии с учебным планом

	Целевые прогулки Экскурсии	По плану воспитателя 3 раза в год (средний и старший дошкольный возраст)
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	Ежедневно
Театрализованная деятельность	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры	По плану воспитателя
Ознакомление с художественной литературой	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	По плану воспитателя
Проектная деятельность	Проекты	По плану воспитателя
Экспериментальная деятельность	Опыты Эксперимент Наблюдение	1 раз в неделю 1 раз в месяц (I-я неделя месяца) Ежедневно
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с годовым планом

Формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в детском саду (примерное)

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребёнка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений.

Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения с взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры.

Ребёнка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия.

Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых. Она осуществляется как в детском саду, так и дома. В детском саду используются различные виды культурно – досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.

Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать.

Отдых подразделяют на активный и пассивный. При пассивном отдыхе напряжение снимается общим мышечным расслаблением, рассматриванием красивых объектов, размышлениями, непринужденной беседой на тему, волнующую ребенка. Активный отдых включает в себя занятия гимнастикой, физкультурой, работу на участке, подвижные игры и т.д.

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- работа на территории детского сада;
- спортивный отдых;
- игры с песком и водой;
- прогулки;
- беседа с взрослым;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр мультфильмов;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий и др.

Развлечения – носят компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки. Развлечения являются красочными моментами в жизни ребёнка, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность. Развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. Развлечения являются хорошей основой для обучения детей. Они, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, и в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. Способствуют формированию художественно-эстетических вкусов и способностей.

В работе детского сада используют три вида развлечений: дети являются только слушателями или зрителями; дети – непосредственные участники; участниками являются и взрослые, и дети.

По содержательной направленности развлечения классифицируются:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, пальчиковый и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально-литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

3.8. Перечень литературных источников. Программно-методический комплект к Программе.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. - М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать её положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учётом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям её реализации и т. д.
- совершенствование материально-технических условий, необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа Детского сада № 219 «Иван да Марья» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в области дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет. В Детском саду №219 функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

- Младшая – от 3 до 4 лет
- Средняя – от 4 до 5 лет
- Старшая – от 5 до 6 лет
- Подготовительная – от 6 до 7 лет.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку (в которой указаны цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности психофизического развития детей), а также планируемые результаты освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В целевом разделе представлено также развивающее оценивание качества образовательной деятельности, которое используется исключительно при решении следующих задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее развитие личности детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и образования ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В содержательном разделе описана образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей: исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста, коррекция поведения дошкольников, адаптация к условиям детского сада, подготовка к школе.

В этом разделе описаны также методы, способы и формы реализации Программы, которые имеют вариативный характер, используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основная форма – непосредственно образовательная деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной Программы.

Характерный признак совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнёрской позиции взрослого и партнёрской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В разделе описаны способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в процессе организации различных видов деятельности (активности) ребенка.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Детском саду № 219 является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Организационный раздел описывает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.
- развивающую предметно-пространственную среду, которая служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

В Детском саду № 219 соблюдаются требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Материально-техническое обеспечение Программы: характеристика территории и помещений ДООУ, показано их целевое назначение и оснащение. Детский сад полностью обеспечен методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Режим пребывания ребёнка в детском саду, который организован в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, представлен на холодный и тёплый период года. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Используемые Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования Регистрационный №71847, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Детского сада № 219 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:
 - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Детском саду № 219;
 - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского сада № 219 «Иван да Марья» оставлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

№ п/п	Мероприятия	Возраст детей	Сроки	Ответственные
Творческие мероприятия				
1	Выставка рисунков «С днём рождения, Москва!»	4-7 лет	сентябрь	Воспитатели
2	Выставка декоративно-прикладного творчества из природного материала «Осень ходит по дорожкам» (с участием родителей)	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3	Поэтический досуг «Мои лучшие бабушка с дедушкой»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
4	Выставка рисунков «Рисуем ладошками» (15 октября «Всемирный День чистых рук»)	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
5	Выставка рисунков «В лесу поселилась Осень»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
6	Выставка «Фестиваль новогодних украшений»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели
7	Выставка поделок «Сказочная зима»	4-7 лет	январь	Воспитатели
8	Выставка поделок из бросового материала «Ёлочка, живи!»	4-7 лет	январь	Воспитатели
9	Тематическая выставка «Моя любимая игрушка»	5-7 лет	февраль	Воспитатели
10	Выставка рисунков «Наша армия сильна!»	5-7 лет	февраль	Воспитатели
11	Выставка рисунков «Самая красивая мамочка моя!»	3-7 лет	март	Воспитатели
12	Выставка поделок «День Земли»	5-7 лет	март	Воспитатели
13	Творческая выставка «Космос глазами детей» (с участием родителей)	4-7 лет	апрель	Воспитатели
14	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	4-7 лет	апрель	Воспитатели
15	Весенний вернисаж «Праздник весны и труда»	5-7 лет	май	Воспитатели
16	Галерея Победы «Салют Победе!»	5-7 лет	май	Воспитатели
17	Выставка рисунков на асфальте «Здравствуй, Лето!»	4-7 лет	июнь	Воспитатели
19	Тематическая выставка «Моя любимая Россия»	4-7 лет	июнь	Воспитатели

Музыкальные праздники и тематические досуги				
1	Музыкальный праздник к 1 сентября «Путешествие в страну знаний»	3-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель
2	Тематический день ко Дню дошкольного работника	4-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель
3	Викторина «Путешествуем по сказкам»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
4	Тематические занятия «Откуда хлеб пришёл»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
5	Осенние музыкальные праздники и театрализованные постановки	3-7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель
6	Квест-игра «Символы России» День Государственного герба Российской Федерации	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели
7	Тематические досуги «День матери»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
8	Беседа, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
9	Новогодние утренники	3-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
10	Концерт выпускников	3-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
11	Досуговое мероприятие «Чаепитие по-тульски» (Пряник, самовар)	3-7 лет	январь	Воспитатели
12	Тематические занятия «День российской науки»	5-7 лет	февраль	Воспитатели
13	Музыкальный концерт для мамы	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель
14	Тематические развлечения «Неделя театра»	3-7 лет	март	Воспитатели
15	Тематические досуги «Пасхальная ярмарка»	3-7 лет	апрель	Старший воспитатель
16	Развлечение «Профессии разные нужны, профессии разные важны»	3-7 лет	апрель	Воспитатели
17	Тематический досуг, посвящённый Дню Победы	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель
18	Выпускные праздники в подготовительных к школе группах	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель
19	Досуговое мероприятие «Праздник сладкоежки» (шоколадное фондю)	3-7 лет	май	Воспитатели
20	Тематические досуги День рождения великого поэта/ День русского языка	4-7 лет	июнь	Воспитатели
21	Беседа, посвящённая Дню памяти и скорби	5-7 лет	июнь	Воспитатели
Спортивные мероприятия				
1	Физкультурное развлечение «Безопасность – прежде всего!»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
2	Спортивное развлечение «День отца»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
3	Физкультурное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
4	Спортивное развлечение «Быстрее! Выше! Сильнее!»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели

5	Спортивные развлечения «Неделя зимних игр и забав»	3-7 лет	январь	Воспитатели
6	Физкультурные досуги «Наша армия сильна»	3-7 лет	февраль	Воспитатели
7	Спортивное развлечение «Юные пожарные»	3-7 лет	март	Воспитатели
8	Спортивный праздник «Если очень захотим, прямо в космос полетим»	3-7 лет	апрель	Воспитатели
9	Спортивное развлечение «Безопасное поведение летом»	3-7 лет	май	Воспитатели
10	Спортивный праздник «День защиты детей»	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Фольклорные праздники				
1	Рождественские колядки	3-7 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Праздник «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели

Методические материалы и средства воспитания

Направление воспитательной работы	Содержание
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей
Методические материалы	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i> Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Наборы картин по познавательно-речевому развитию по всем видам деятельности.</p> <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Помораева И. А., Позина В. А.. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). Помораева И. А., Позина В. А.. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). Помораева И. А., Позина В. А.. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Рабочие тетради.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /старший дошкольный возраст/.</p>
Игровые средства	Настольно-печатные игры, энциклопедии, счетные наборы, весы, песочные часы, циферблат с подвижными стрелками, уголок познавательно-исследовательской

	деятельности с наполнением, схемы.
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей
Методические материалы	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
Игровые средства	Спортивный инвентарь во время занятий и на прогулке.
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков
Методические материалы	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет Куцакова Л.В. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.
Игровые средства	Художественная литература, настольно –печатные игры, энциклопедии, атласы.
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве
Методические материалы	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов -Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты.

	Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Игровые средства	Художественная литература, настольно –печатные игры, энциклопедии, образцы народно – прикладного творчества.
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе
Методические материалы	Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет
Игровые средства	Художественная литература, настольно –печатные игры, энциклопедии.
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека
Методические материалы	<i>Ознакомление с миром природы</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
Игровые средства	Художественная литература, настольно –печатные игры, энциклопедии, муляжи.
Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей
Методические материалы	Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Мир экономики глазами ребенка: План-программа по экономическому воспитанию старших дошкольников / под ред. О.В. Дыбиной. Шорыгина Т. А. «Беседы об экономике»
Игровые средства	Настольно –печатные игры, энциклопедии.

Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры
Методические материалы	Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка Давыдова О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка Зеленова Н.Г. Я-ребенок, и я... и я имею право! Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка
Игровые средства	Художественная литература, энциклопедии.
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
Методические материалы	Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. Зацепина М.Б. Дни воинской славы Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Натарова В.И. Моя страна (практическое пособие) Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.
Игровые средства	Художественная литература, настольно –печатные игры, энциклопедии.
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов
Методические материалы	Громова О. Е. «Спортивные игры для детей» Зеленова Н.Г. Мы живем в России (подготовительная группа) Зеленова Н.Г. Мы живем в России (старшая группа) Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению
Игровые средства	Художественная литература, настольно –печатные игры, энциклопедии, атласы, карты.

